

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

| | |
|----------------------------|---|
| Шифр и наименование | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) |
| Вид | Производственная |
| Тип | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика, преддипломная практика) |
| Способ проведения | Стационарная; выездная |
| Форма проведения | дискретная, по видам практик |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики - знания, умения, навыки и опыт деятельности, направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенции) |
|-------------|--|---|
| ПК-18 | способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; <p><i>умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; <p><i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; <p><i>опытом деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- опыт проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; |
| ПК-19 | готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; <p><i>умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат для проектирования учебно-профессиональных целей, задач; <p><i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками технологий проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; <p><i>опытом деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- опыт оформления и редактирования делового, научного и публицистического текста; |
| ПК-20 | готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p><i>умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p><i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке. <p><i>опытом деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт выполнения заданий в команде; |
| ПК-21 | готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><i>Знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p><i>Умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации. <p><i>Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт в собственной педагогической деятельности соблюдать правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности. |

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-22 | готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><i>Знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования и применения комплекса дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p><i>Умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, применять комплекс дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p><i>Навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения способов проектирования и применения комплекса дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <p><i>Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по планированию собственной деятельности и применению комплекса дидактических средств. |
| ПК-23 | готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p><i>умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки специалиста. <p><i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками оценки и контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <p><i>опытом деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельного использования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| ПК-24 | способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации учебно-производственного процесса через производительный труд. <p><i>умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-производственный процесс через производительный труд. <p><i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проектирования процессов способами организации учебно-производственного процесса через производительный труд <p><i>опытом деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного проектирования и осуществления учебно-производственного процесса; |
| ПК-25 | способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях. <p><i>умениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях. <p><i>навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях <p><i>опытом деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает первоначальный опыт организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях; |
| ПК-26 | готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно- | <p><i>знаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. <p><i>умениями:</i></p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; <i>навыками:</i> <ul style="list-style-type: none"> • работы с методиками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; <i>опытом деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по планированию собственной деятельности; • первичный опыт в организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. |
| ПК-27 | готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>знаниями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные и эффективные технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <i>умениями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; • использовать интерактивные и эффективные технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <i>навыками:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализа педагогической деятельности, рефлексии; • способностью самостоятельно организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <i>опытом деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по отбору содержания интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| ПК-28 | готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>знаниями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <i>умениями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать технологическую среду для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена <i>навыками:</i> <ul style="list-style-type: none"> • способами конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки учащихся; <i>опытом деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по планированию собственной деятельности ПО конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды; |

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана, проводится на 4 курсе по очной и заочной форме обучения.

Для прохождения практики необходимо освоение компетенций (их части), сформированных при изучении следующих дисциплин: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Практическое (производственное) обучение, Документирование профессиональной деятельности, Управление проектами, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Менеджмент, Методы принятия управленческих решений, Статистика, Теория организации, Организационное поведение, Правоведение, Экономическая теория, Мировая экономика, Эконометрика, Финансовый и управленческий учет, Маркетинг, Финансы, Моделирование социально-экономических процессов, Модели микро- и макроэкономики, Информационные технологии.

Практика служит основой для формирования компетенций, осваиваемых при изучении следующих компонентов ОП: Психология профессионального образования, Методика воспитательной работы, Общая профессиональная педагогика, Разработка управленческого решения, Инновационный менеджмент, Управление качеством, Логистика, Стратегический менеджмент, Экономика предприятия, Организация и оплата труда, Функционально-стоимостной анализ, Планирование на предприятии, Экономико-математические методы, Налоги и налогообложение, Аудит, Финансовый менеджмент, Инвестиционный анализ, Экологический мониторинг, педагогические технологии, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты,

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики – 6 зачетные единицы или 216 часов, продолжительность – 4 недели

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики. Содержание | Трудоемкость (включая самостоятельную работу студента), час. | Формы Контроля |
|----------|--|--|--|
| 1 | КОНТАКТНАЯ РАБОТА | 1 | |
| 1.1 | Подготовительный этап в НИМИ Донской ГАУ Ознакомление студентов с программой производственной практики, распределение на базу практики (ПК-18-28) Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов (ПК-18-28) Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики (ПК-18-28) | 0,5 | Допуск. Запись в журнале инструктажа по технике безопасности, собеседование |
| 1.2 | Заключительный этап Сдача зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта) в форме публичной защиты отчёта в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы (ПК-18-28) | 0,5 | Защита отчёта, зачет с оценкой (дифференцированный зачёт) |
| 2 | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 215 | |
| 2.1 | Подготовительный этап Прибытие обучающегося на место практики. Отметка о прибытии в направлении и дневнике практики Определение рабочего места, распорядка дня и служебных обязанностей практиканта (ПК-18-28) | 10 | Запись в журнале инструктажа по технике безопасности, Оформление дневника и другой документации практики |
| 2.2 | Основной этап Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ (ПК-18-28) | 27 | Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения. |

| | | | | |
|------|----------------------------|--|--------------|--|
| | | Анализ рабочей документации педагога (рабочая программа, рабочий учебный план, стандарт направления «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (ПК-18-28) | 33 | Анализ рабочей документации |
| | | Проведение психолого-педагогического исследования группы студентов (ПК-18-28) | 66 | Психолого-педагогический анализ группы студентов |
| | | Посещение и психолого-педагогический анализ занятий (ПК-18-28) | 8 | Анализ посещенных занятий |
| | | Разработка конспектов и проведение двух учебных занятий (ПК-18-28) | 23 | Конспекты занятий Самоанализ проведенных занятий. |
| 2.3. | Заключительный этап | Сбор и оформление отчета по производственной педагогической практике в печатном и электронном виде (ПК-18-28) | 30 | Отчёт по практике в установленной форме, Собеседование |
| | | Оформление дневника практики (ПК-18-28) | 18 | Запись и отметка в дневнике и бланке индивидуального задания |
| | | Всего: | часов ЗЕТ | 215 6 |

6. БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЕЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

Проведение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (профильными организациями).

Практика может проводиться непосредственно в образовательной организации.

Для руководства практикой, проводимой в образовательной организации, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой проверки результатов освоения программы практики (знаний, умений, навыков и опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций, соотношенных с результатами освоения образовательной программы, устанавливается письменный отчет, сдаваемый руководителю практики в образовательной организации, с последующей аттестацией (защитой) в форме зачёта.

Форма, содержание и требования к отчёту определяются кафедрой, проводящей практику, и представлены в методических указаниях к практике, а также в фонде оценочных средств.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции в соответствии с этапами их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Компетенция | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------------|---|--|---|--|
| | | Знать (1-й этап) | Уметь (2-й этап) | Навык и опыт деятельности (3-й этап) |
| ПК-18 | способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности | <i>знаниями:</i> - основы проектирования путей и способов повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности; | <i>умениями:</i> - проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; | <i>навыками:</i> - навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; <i>опытом деятельности:</i> -- опыт проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; |
| ПК-19 | готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач | <i>знаниями:</i> - основы проектирования комплекса учебно-профессиональных | <i>умениями:</i> - применять понятийно-категориальный аппарат для проектирования учебно-профессиональных целей, | <i>навыками:</i> - навыками технологий проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; <i>опытом деятельности:</i> |

| Компетенция | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | | Знать (1-й этап) | Уметь (2-й этап) | Навык и опыт деятельности (3-й этап) |
| | | ых целей, задач; | задач; | -- опыт оформления и редактирования делового, научного и публицистического текста; |
| ПК-20 | готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>знаниями:</i> - содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <i>умениями:</i> - конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <i>навыками:</i> - навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке. <i>опытом деятельности:</i> - имеет опыт выполнения заданий в команде; |
| ПК-21 | готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>Знаниями:</i> - учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>Умениями:</i> - разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <i>Навыками:</i> - владеет навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации. <i>Опытом деятельности:</i> - имеет опыт в собственной педагогической деятельности соблюдать правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности. |
| ПК-22 | готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>Знаниями:</i> - теоретические основы проектирования и применения комплекса дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | <i>Умениями:</i> - проектировать, применять комплекс дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; | <i>Навыками:</i> - применения способов проектирования и применения комплекса дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <i>Опытом деятельности:</i> - по планированию собственной деятельности и применению комплекса дидактических средств. |
| ПК-23 | готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих | <i>знаниями:</i> - формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, | <i>умениями:</i> - проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки специалиста. | <i>навыками:</i> - владеет навыками оценки и контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <i>опытом деятельности:</i> - способен |

| Компетенция | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | Знать (1-й этап) | Уметь (2-й этап) | Навык и опыт деятельности (3-й этап) |
| | и специалистов среднего звена | служащих и специалистов среднего звена. | | самостоятельного использования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| ПК-24 | способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд | <i>знаниями:</i> - методы организации учебно-производственного процесса через производительный труд. | <i>умениями:</i> - организовать учебно-производственный процесс через производительный труд. | <i>навыками:</i> - владеет навыками проектирования процессов способами организации учебно-производственного процесса через производительный труд <i>опытом деятельности:</i> - опыт самостоятельного проектирования и осуществления учебно-производственного процесса; |
| ПК-25 | способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях | <i>знаниями:</i> - теоретические основы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях. | <i>умениями:</i> - организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях. | <i>навыками:</i> - владеет способами организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях <i>опытом деятельности:</i> - приобретает первоначальный опыт организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях; |
| ПК-26 | готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях | <i>знаниями:</i> • психолого-педагогические основы анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. | <i>умениями:</i> • организовывать экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; | <i>навыками:</i> • работы с методиками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях; <i>опытом деятельности:</i> • по планированию собственной деятельности; • первичный опыт в организации экономической, хозяйственно-правовой |

| Компетенция | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------------|--|---|---|--|
| | | Знать (1-й этап) | Уметь (2-й этап) | Навык и опыт деятельности (3-й этап) |
| | | | | деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. |
| ПК-27 | готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>знаниями:</i> • интерактивные и эффективные технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>умениями:</i> • анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине; • использовать интерактивные и эффективные технологии подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>навыками:</i> • анализа педагогической деятельности, рефлексии; • способностью самостоятельно организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <i>опытом деятельности:</i> • по отбору содержания интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. |
| ПК-28 | готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>знаниями:</i> • теоретические основы конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>умениями:</i> • конструировать технологическую среду для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена | <i>навыками:</i> • способами конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки учащихся; <i>опытом деятельности:</i> • по планированию собственной деятельности ПО конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды; |

8.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на разных этапах формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
|----------|---|---|---|
| | Пороговый | Нормальный | Высокий |
| Критерии | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | самостоятельности практического навыка | навыка | самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
|--|---|--------|--|

Поскольку практика ориентирована на формирование нескольких компетенций одновременно, итоговые критерии оценки сформированности компетенций составляются в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Заключается в определении критериев для оценивания каждой отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного магистром уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебных дисциплин, знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

2-й этап: определение сводных критериев для оценки уровня сформированности компетенций на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе практики. Заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе практики.

Положительная оценка, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе проведения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (практик).

Сводная структура формирования оценки по производственной педагогической практике

| Компетенция | Уровень сформированности компетенций. Оценка. |
|---|---|
| | Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций |
| ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28 | Уровень сформированности компетенций «высокий» . Оценка «отлично» / «зачтено» . Оценка «отлично» выставляется, если магистранту полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Правильно оформил дневник и отчет о практике, имеет положительный отзыв, характеристику с места практики. |
| | Уровень сформированности компетенций «нормальный» . Оценка «хорошо» / «зачтено» . Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Оформил дневник и отчет о практике с незначительными недостатками, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики. |
| | Уровень сформированности компетенций «пороговый» . Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» . Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил дневник и отчет о практике с недостатками, имеет положительный отзыв-характеристику с места практики. |
| | Уровень сформированности компетенций «ниже порогового уровня» . Оценка «Неудовлетворительно»/ «не зачтено» Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими |

| Компет енция | Уровень сформированности компетенций. Оценка. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций |
|--------------|--|
| | затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил дневник и отчет о практике, имеет отрицательный отзыв-характеристику с места практики. |

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания на практику:

- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных Вами занятиях.
- Изучите документацию педагога лесохозяйственных дисциплин.
- Подберите материалы для психолого-педагогического исследования группы учащихся.
- Проведите психолого-педагогическое исследование группы учащихся, проанализируйте полученные результаты.
- Проведите анализ нескольких занятий направления «Лесное дело».
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Подготовьте конспекты занятий по дисциплине, читаемой для направления «Лесное дело».
- Проанализируйте проведенные Вами занятия.
- Подготовьте отчет о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по педагогике высшей школы в печатном и электронном виде.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Аккуратность оформления всех материалов отчета.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора № 46 от 31 марта 2016г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон.дан.- Новочеркасск, 2016.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о фонде оценочных средств [Электронный ресурс] : (принято решением Ученого совета НИМИ ДГАУ №3 от 27.06.2014г) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон.дан.- Новочеркасск, 2014.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Бандурин, А.П. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций для магистров / А. П. Бандурин, Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - 69 с. - б/ц. 20 экз.
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 : б/ц. 1 экз.
2. Программа производственной практики [Текст] : студ. магистратуры по направл. подготовки "Менеджмент" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. менеджмента ; сост. Н.И. Турянская. - Новочеркасск, 2014. - 31 с. - б/ц. 10 экз.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов по направл. "Психология" / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0926-4 : 758-00. 5 экз.
4. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
5. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>
6. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 1,2 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
7. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно- метод. пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-7996-1091-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|--|
| 1. Российская педагогическая энциклопедия | http://www.otrok.ru/teach/enc/ |
| 2. Психологический портал | www.flogiston.ru |
| 3. Статьи, тесты, тренинги по психологии | www.azps.ru |
| 4. Ссылки на тематические сайты по психологии | www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html |
| 5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. | http://fcior.edu.ru |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Наименование ресурса | Реквизиты договора |
|---|--|
| MicrosoftOV. (Право использования программы для ЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | Сублицензионный договор № 11448/РНД2102 от 01.12.2014 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 01.12.2014 г. по 30.11.2015 г.). Сублицензионный договор № 11671/РНД2102 от 03.12.2014 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2014 г. по 03.12.2015 г.). Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). |
| Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА» | Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно). |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Договор № 223-12/14 об оказании информационных услуг от 14.01.2015г. с ООО «НексМедиа»; договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016г. с ООО «НексМедиа» |
| ЭБС «Лань» | Договор №11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2015 г. с ООО «Издательство Лань»; договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань» |

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях –

учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17 оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Содержание практики и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Практика проводится на объектах обеспечивающих доступность для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья исходя из программы реабилитации и степени ограничений.

13. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ*

В рабочую программу на 2016 – 2017 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые задания на практику:

- Подготовьте конспекты занятий по дисциплине, читаемой для направления «Лесное дело».
- у учащихся.
- Подготовьте отчет о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по педагогике высшей школы в печатном и электронном виде.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных Вами занятиях.
- Изучите документацию педагога лесохозяйственных дисциплин.
- Подберите материалы для психолого-педагогического исследования групп. Проанализируйте проведенные Вами занятия.
- Проведите анализ нескольких занятий направления «Лесное дело».
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям. Проведите психолого-педагогическое исследование группы учащихся, проанализируйте полученные результаты.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Аккуратность оформления всех материалов отчета.
- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Бандурин, А.П. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций для магистров / А. П. Бандурин, Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - 69 с. - б/ц. 20 экз.
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - ISBN 978-5-4475-8778-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Дополнительная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов по направл. "Психология" / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0926-4 : 758-00. 5 экз.
2. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>
3. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно- метод. пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-7996-1091-3. - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

- Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
- Программа производственной практики [Текст] : студ. магистратуры по направл. подготовки "Менеджмент" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. менеджмента ; сост. Н.И. Турянская. - Новочеркасск, 2014. - 31 с. - б/ц. 10 экз.
- Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 : б/ц. 1 экз.
- Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 1,2 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|--|
| сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования | www.fepo.ru |
| официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку | www.ngma.su |
| электронная библиотека свободного доступа | www.window.edu.ru - |
| Российская национальная библиотека | URL: http:// www.rsl.ru ; |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | URL: http:// gpntb.ru ; |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Наименование ресурса | Реквизиты договора |
|---|--|
| Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y | Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) |
| AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор №58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) |
| Контрольно-обучающая система «Знание» | Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно). |
| Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА» | Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно). |
| ЭБС «Лань» | Договор № 2 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 15.02.2018 г. с ООО «Издательство Лань» |

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17 оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Содержание практики и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Практика проводится на объектах обеспечивающих доступность для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья исходя из программы реабилитации и степени ограничений.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Декан факультета _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

В рабочую программу на 2017 – 2018 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые задания на практику:

- Подготовьте конспекты занятий по дисциплине, читаемой для направления «Лесное дело».
- у учащихся.
- Подготовьте отчет о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по педагогике высшей школы в печатном и электронном виде.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.
- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных Вами занятиях.
- Изучите документацию педагога лесохозяйственных дисциплин.
- Подберите материалы для психолого-педагогического исследования групп. Проанализируйте проведенные Вами занятия.
- Проведите анализ нескольких занятий направления «Лесное дело».
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям. Проведите психолого-педагогическое исследование группы учащихся, проанализируйте полученные результаты.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Аккуратность оформления всех материалов отчета.
- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Бандурин, А.П. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций для магистров / А. П. Бандурин, Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - 69 с. - б/ц. 20 экз.
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - ISBN 978-5-4475-8778-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Дополнительная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов по направл. "Психология" / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0926-4 : 758-00. 5 экз.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-4475-9217-2. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
3. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

4. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно- метод. пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-7996-1091-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>
5. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
6. Программа производственной практики [Текст] : студ. магистратуры по направл. подготовки "Менеджмент" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. менеджмента ; сост. Н.И. Турянская. - Новочеркасск, 2014. - 31 с. - б/ц. 10 экз.
7. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 : б/ц. 1 экз.
8. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 1,2 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|--|
| Российская библиотечная ассоциация | URL: http:// www.rba.ru ; |
| Списки ссылок на библиотеки мира | URL: http:// www.techno.ru ; |
| Российская национальная библиотека | URL: http:// www.rsl.ru ; |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | URL: http:// gpntb.ru ; |
| Базы информационных справочных и поисковых система: | www.informika.ru ; www.edu.ru ; www.rsl.ru ; www.gnpbu.ru . www.mon.gov.ru ; www.wikipedia.org ; |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Наименование ресурса | Реквизиты договора |
|---|--|
| Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор №58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) |
| Контрольно-обучающая система «Знание» | Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно). |
| Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА» | Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно). |

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17 оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Содержание практики и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Практика проводится на объектах обеспечивающих доступность для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья исходя из программы реабилитации и степени ограничений.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Декан факультета _____
(подпись) (Ф.И.О.)

В рабочую программу на 2018 – 2019 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые задания на практику:

- Изучите документацию педагога лесохозяйственных дисциплин.
- Подберите материалы для психолого-педагогического исследования группы учащихся.
- Подготовьте конспекты занятий по дисциплине, читаемой для направления «Лесное дело».
- Подготовьте отчет о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по педагогике высшей школы в печатном и электронном виде.
- Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
- Проанализируйте педагогический опыт, представленный на посещенных Вами занятиях.
- Проанализируйте проведенные Вами занятия.
- Проведите анализ нескольких занятий направления «Лесное дело».
- Проведите психолого-педагогическое исследование группы учащихся, проанализируйте полученные результаты.
- Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля педагога.

Типовые критерии оценки отчета по практике:

- Аккуратность оформления всех материалов отчета.
- Корректность интерпретации эмпирических данных.
- Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных трудностей прохождения практики.
- Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
- Научность стиля изложения текстового материала.
- Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
- Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Учебная литература

Основная литература

1. Бандурин, А.П. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций для магистров / А. П. Бандурин, Л. С. Николаева, Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Новочеркасск, 2015. - 69 с. - б/ц. 20 экз.
2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
4. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : история, проблематика, принципы: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - ISBN 978-5-4475-8778-9. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Дополнительная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов по направл. "Психология" / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0926-4 : 758-00. 5 экз.
2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-4475-9217-2. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
3. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>
4. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно- метод.

пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - ISBN 978-5-7996-1091-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>

5. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Мильситова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
6. Программа производственной практики [Текст] : студ. магистратуры по направл. подготовки "Менеджмент" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. менеджмента ; сост. Н.И. Турянская. - Новочеркасск, 2014. - 31 с. - б/ц. 10 экз.
7. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 : б/ц. 1 экз.
8. Чумакова, Т.Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : практикум [для студ. направл. подготовки "Проф. обучение"] / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2015. - ЖМД; PDF; 1,2 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана
9. Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. пед. институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Электрон. дан. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-4475-9217-2. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

9.2 Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|--|
| 1. Российская педагогическая энциклопедия | http://www.otrok.ru/teach/enc/ |
| 2. Психологический портал | www.flogiston.ru |
| 6. Психологический словарь | http://psi.webzone.ru |
| 7. Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 3. Статьи, тесты, тренинги по психологии | www.azps.ru |
| 4. Ссылки на тематические сайты по психологии | www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html |
| 5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. | http://fcior.edu.ru |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Наименование ресурса | Реквизиты договора |
|---|--|
| Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | Сублицензионный договор №58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 28.11.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор №58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 28.11.2017 г. по 31.12.2018 г.) |
| Контрольно-обучающая система «Знание» | Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно). |
| Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА» | Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно). |
| ЭБС «Лань» | Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» |

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение практики в образовательной организации осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в ауд. 223, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями. Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17 оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, а также электронный читальный зал.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Содержание практики и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

Практика проводится на объектах обеспечивающих доступность для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья исходя из программы реабилитации и степени ограничений.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20__ г.

Декан факультета _____
(подпись) (Ф.И.О.)